**“课”不容缓，职教在行动（一）**

为贯彻落实国家、省、市有关新冠肺炎疫情防控工作要求，做好2020年春季延期开学期间学生的学习安排，将疫情造成的影响降到最低程度，从2月初开始，全国各地的职业院校充分利用各种在线教育平台，以线上教学方式实现“停课不停教，停课不停学”。 线上教学的开展，是疫情防控非常时期保障教学工作的有效应对措施，同时也是利用信息技术，全面推进教学方法改革的创新探索。本报将陆续介绍广大教师投身教学改革与创新，主动适应“互联网+”教学新模式的特色做法和案例。

**深圳职业技术学院：3万师生云端共上“第一课”**

3月2日，是深职院网络教学的首日。学校党委书记、校长杨欣斌以《淬炼初心 勇担使命——面对新冠肺炎重大疫情的思考》为题，从“防控疫情：怎么回事”“战胜疫情：怎么看”“反思疫情：怎么办”三个方面围绕新冠肺炎疫情防控这一主题，通过网课的形式，为全体师生讲授了一堂生动、精彩、深刻的思想政治理论第一课。

课前还举行了简短又庄严的新学期升旗仪式。早上8:00，近3万名深职师生云端集合，共升国旗，共唱国歌。

最后，思政课在该校教师原创歌曲《谢谢你们 为爱守护》动人的旋律中圆满结束。

**厦门城市职业学院：“金融知识进校园”网络课程首次走进厦门高校**

为了让学生能够在家学习金融知识, 增强自我保护意识，在监管部门指导下，厦门建行联合厦门城市职业学院, 对传统的线下普及金融知识的方式进行了改进，开发了“金融知识进校园”系列网络课程,并在学校网络教学平台正式上线，让学生能够足不出户，移动学习金融知识。

“金融知识进校园”网络课程旨在面向在校学生，全面推进金融知识普及教育，开展金融诈骗、电信诈骗等警示教育工作，促进学生养成良好消费习惯，提升风险防范能力。

第一期的课程包含了由人民银行厦门市中心支行及建行厦门市分行提供的13个课程内容，类别包括了防范电信诈骗知识、信用卡安全用卡常识、反洗钱知识、信用记录知识、反假币知识等，课程运用不同形式，包括动画、漫画、真人情景演绎、沙画等，生动活泼地向学生普及金融知识，寓教于乐。

这是“金融知识进校园”网络课程首次走进厦门高校，后续，厦门建行将联合更多高校，提升金融知识在校园的普及率。

https://ss2.meipian.me/users/15160274/15447e40-5c54-11ea-9511-c75c6f9e59ed.PNG-mobile

**青岛职业技术学院：课程共享，服务全国**

该校充分利用智慧树等多种在线教学平台实施网络在线教学，建设完成33门全国共享课、10门面向社会人员开放课程。为了督促学生完成作业、测验、讨论、答疑等各项学习任务，课程讲解详细，可供学生反复学习。每小节有弹题、每章有章测试，帮助学生巩固知识，能够最快最有效地检验学生学习情况。疫情期间，学校优质课程成果辐射明显，共有776所学校、20.2万人次选课学习，为全国兄弟院校及对口支援的安顺职业技术学院、菏泽职业技术学院等提供了优质的教学资源。

**宁波职业技术学院：组建个性化课程 线上平台玩转头脑风暴**

“抢答开始！同学们将自己的答案都打到对话框里。”为了锻炼同学们的思维活跃度，避免学生开小差，课上除了教学、讨论以外，该校化工学院陈艳君老师在智慧职教云平台开设了在线抢答环节。将知识点“颗粒化”，一小“粒”一风暴，一大“粒”一检验，用一节课的数轮抢答，一场又一场“头脑风暴”，让同学们时刻“绷着一根弦”，丝毫不敢松懈。近年来，陈艳君老师一直在探索实践线上线下混合式教学。为了这次能够更好地开展教学工作，陈艳君老师和团队其他老师更是对该课程不断地完善与改进，甚至按照专业特点组建了针对不同专业、不同班级的个性化课程，形成以学生为主体、探究型“问题导向”的学习方式。课上高效的学习、互动交流，课后逐个统计学生的个体学习情况及完成作业情况，对分数偏低的同学进行个别沟通以及针对性辅导，确保做到线上教学不遗漏一人。

二月下旬以来，该校依托自主研发的Moodle平台、校企合作zoom平台及超星泛雅（学习通）、智慧职教、腾讯课堂、蓝墨云班课等采取在线课程推送、录播、直播等形式开设课程910门次。

**杭州职业技术学院：“十八般武艺”助力理实一体化教学**

<https://mmbiz.qpic.cn/mmbiz_png/Z0YHAYFtlkWrtN6f2FV5P63YbEsprFUzPuibK6KpXLytsGmibTewCu8SNRiaSwsN9WXEuribjEVrqe3UGqqQmLTUUg/640?wx_fmt=png&tp=webp&wxfrom=5&wx_lazy=1&wx_co=1>

图片说明：周楠老师手绘授课

师生如何“隔空”对话？教学全过程如何实现有效化？特别是理实一体课程，该怎么让学生动起手来呢？该校友嘉机电学院的老师们经过精心备课和学习交流，练就了“十八般武艺”，通过钉钉直播、超星直播、QQ直播、腾讯课堂等直播平台开展了高质量开展线上教学。

工业设计专业的周楠老师采用手绘软件，通过IPAD与电脑投屏直播，开创手绘课程新的教学模式，实现演示绘画的最佳效果，同时，也教授了学生新的绘画形式。学生根据教学进程，及时绘制课程作品，可以紧跟教学节奏，全神投入，一幅幅作品跃然“网”面。

**大连职业技术学院：多措并举确保线上线下教学同质同量**

该校教务处要求所有的授课老师要提交教学日历，努力保持教学进度、保证课程容量，做到标准不降、内容不减，尽力做到与线下面授课堂同质同量。对不具备线上教学条件无法参加学习的学生，教务处组织各教学单位逐一确认和统计，要求各任课教师在每次课结束后将教学资料（PPT、练习题、电子教材、推荐参考文献等教学资料）通过电子邮件发送给学生，学生进行自学，完成作业等，保证每一个学生都不掉队。

**厦门兴才职业技术学院：激励与督导双管齐下**

该校建立健全激励制度，把疫情期间线上教学实施情况纳入相关考核，线上教学工作量计算在标准不降基础上，根据线上备课量额外增加课程备课系数。对于学生线上修读的网络共享课程按照学分认定办法给予认定及转换。

根据线上教学规律，学校特别制定“疫情期间课表”，要求疫情期间所有任课教师在线教学不得超过6学时/每天，学生在线学习学时不得超过6学时/每天，提升教学成效。线上教学期间，及时做好面向教师及学生的问卷调查，及时将问卷调查反馈的信息加以分析，并反馈给任课教师，以便做出相应的教学调整。该校还积极探索线上督导工作新思路和新方法，线上教学日常督导工作实行学校、二级学院、学生教学信息员三级教学督导工作制度，督导员通过各种方式进入线上班级和线上课堂，对每门线上课程运行情况进行实时巡查和督导，及时掌握教学情况。对于积极探索线上教学或开发线上课程资源的教学团队，学校将择优给予教改立项支持，从而激励广大教师积极投身教学改革与创新，积累实战经验，产生更多更好教学成果。（作者：王纳共，厦门兴才职业技术学院教务处副处长，副研究员）

信息来源：除署名文章外，摘自各校微信公众号